

全人發展

本著浸會大學的「全人教育」使命，學生事務處及各大學部門也為同學提供各樣的機會去發展全人。「全人發展」是一個持續發展過程，能夠全面提升個人在知性、體能、專業、心理、社群和靈性範疇上的能量 (Capacity)。這「能量」包括「態度」(Attitude)、「表現」(Performance)和「潛能」(Potential)三方面。「態度」是指對該範疇的關注程度，而「表現」和「潛能」則代表實踐程度和擅長程度。若同學在各範疇的「全人發展」都能全面提升，就會有更強的能量去裝備自己，成為一個擁有「畢業生特質」(Graduate Attributes)的人。

全人發展量表

「全人發展量表」包括 6 大範疇和 15 個因子〔如圖表 1〕。架構內各範疇佔同等的比重，而範疇內各因子的比重亦是相等的。同學在各範疇及因子的得分反映著他/她在該方面的發展狀況。同學可按照個人發展狀況去計劃大學生活，實踐全人發展。

圖表 1

範疇	因子
社群	<p>A. 公民責任</p> <ul style="list-style-type: none">關注本地和國際的社會、經濟與政治議題，履行公民責任活動例子：各種本地或國際時事議題的研討活動、留意時事新聞的習慣 <p>B. 社區關懷</p> <ul style="list-style-type: none">履行對社區的責任，並致力改善社區和世界活動例子：義工服務、環保活動 <p>C. 文化交流</p> <ul style="list-style-type: none">欣賞文化的多元性，並主動與不同族裔人士交流活動例子：海外文化交流團、交換生計劃 <p>D. 家庭關係</p> <ul style="list-style-type: none">與家人建立良好關係活動例子：溝通技巧課程、家庭活動 <p>E. 朋輩關係</p> <ul style="list-style-type: none">結交朋友，以友愛及同理心維繫關係活動例子：溝通技巧課程、講求合作性的團隊活動

範疇	因子
靈性	<p>F.藝術欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> - 欣賞藝術及參與藝術活動 - 活動例子：美術展覽、話劇/音樂/舞蹈表演 <p>G.道德誠信</p> <ul style="list-style-type: none"> - 堅守道德價值和專業操守 - 活動例子：實習生計劃、駐社學長、學會籌委會 <p>H.心靈探求</p> <ul style="list-style-type: none"> - 瞭解生命的意義並表達感恩 - 活動例子：義工服務、心理服務交流團
心理	<p>I.情緒健康</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認知、管理和控制個人情緒 - 活動例子：情緒管理及各心理效能成長課程、個人輔導 <p>J.自我欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> - 瞭解、欣賞和肯定自我 - 活動例子：心理效能成長課程、個人輔導、心理測驗
知性	<p>K.博學明思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增廣知識，具有分析、批判及創意思維 - 活動例子：學術交流活動、不同學科的閱讀
專業	<p>L.職前準備</p> <ul style="list-style-type: none"> - 瞭解自己的職業興趣，探索和計劃自己的職業路向，以及培養求職技巧 - 活動例子：求職技巧訓練、職業輔導、實習生計劃 <p>M.領導才能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立團隊、激勵他人、組織活動並勇於承擔責任 - 活動例子：學會籌委會、大型團隊活動
體能	<p>N.健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 保持身體健康 - 活動例子：保健講座、定期身體檢查 <p>O.體能運動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 堅持定期及做不同種類的運動 - 活動例子：各體能運動課程/ 比賽、康體運動學會活動